|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Name:      | geb.:       | Klasse:       | Schuljahr:       |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| **Emotionalität** |  |  |  |  |  |
| Selbstwertgefühl/ Selbstsicherheit | * nimmt positive Eigenschaften an sich wahr
 |       |       |       |       |
| * hat Zutrauen in eigene Fähigkeiten
 |       |       |       |       |
| * schätzt seine Fähigkeiten realistisch ein
 |       |       |       |       |
| * ist bei Misserfolg nicht gleich ermutigt
 |       |       |       |       |
| * äußert eigene Bedürfnisse angemessen
 |       |       |       |       |
| * vertritt eigene Interessen
 |       |       |       |       |
| * spricht vor der Klasse
 |       |       |       |       |
| * wagt sich an herausfordernde Aufgaben heran
 |       |       |       |       |
| * löst sich selbstständig von Bezugspersonen
 |       |       |       |       |
| Selbstwahrnehmung/Ausdruckvon Emotionen | * nimmt eigene Emotionen wahr
 |       |       |       |       |
| * benennt eigene Emotionen
 |       |       |       |       |
| * nimmt Emotionen anderer wahr
 |       |       |       |       |
| * benennt Emotionen anderer
 |       |       |       |       |
| Selbstkontrolle | * kontrolliert seine/ihre Impulse
 |       |       |       |       |
| * steuert eigene Emotionen angemessen
 |       |       |       |       |
| * kann warten, bis er/sie an der Reihe ist
 |       |       |       |       |
| * reagiert auf Kritik angemessen
 |       |       |       |       |
| * kann Provokationen aushalten
 |       |       |       |       |
| * kann aktuelle Bedürfnisse aufschieben
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Frustrationstoleranz | * reagiert auf Enttäuschungen angemessen
 |       |       |       |       |
| * akzeptiert alternative Handlungsvorschläge
 |       |       |       |       |
| * entwickelt Durchhaltevermögen bei schwierigen Aufgaben
 |       |       |       |       |
| * ist für Argumente zugänglich
 |       |       |       |       |
| **Sozialverhalten** |  |       |       |       |       |
| Kontaktverhalten | * findet eigeninitiativ Kontakt zu Mitschülern
 |       |       |       |       |
| * findet eigeninitiativ Kontakt zur Lehrkraft
 |       |       |       |       |
| * reguliert angemessen Nähe und Distanz
 |       |       |       |       |
| * hat freundschaftliche Kontakte in der Klasse
 |       |       |       |       |
| * lässt sich auf soz. Handlungsweisen ein (Handfassung, Begrüßen)
 |       |       |       |       |
| Kooperationsverhalten | * arbeitet kooperativ mit einem Partner
 |       |       |       |       |
| * arbeitet kooperativ in einer Gruppe
 |       |       |       |       |
| * kann sich in ein Team einfügen
 |       |       |       |       |
| * kann in einer Gruppe eigene Interessen zurückstecken
 |       |       |       |       |
| * übernimmt im Team eigenverantwortlich Teilaufgaben
 |       |       |       |       |
| * übernimmt Gemeinschaftsaufgaben
 |       |       |       |       |
| * zeigt sich hilfsbereit
 |       |       |       |       |
| * nimmt Rücksicht auf Schwächere
 |       |       |       |       |
| Empathie/ Hilfsbereitschaft | * erkennt, wenn andere Unterstützung benötigen
 |       |       |       |       |
| * hilft aus eigener Initiative
 |       |       |       |       |
| * tröstet andere
 |       |       |       |       |
| * zeigt Mitgefühl
 |       |       |       |       |
| * teilt mit anderen
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Konfliktverhalten | * löst Konflikte ohne körperlichen Einsatz
 |       |       |       |       |
| * kann Konflikte verbal angemessen klären
 |       |       |       |       |
| * löst Konflikte einvernehmlich
 |       |       |       |       |
| * zeigt sich kompromissfähig
 |       |       |       |       |
| * beruhigt sich bald nach Auseinandersetzungen
 |       |       |       |       |
| * äußert eigene Vorschläge zur Konfliktbewältigung
 |       |       |       |       |
| * übernimmt Verantwortung für sein Verhalten
 |       |       |       |       |
| * bemüht sich um angemessene Wiedergutmachung
 |       |       |       |       |
| * kann in Streitfällen gut vermitteln
 |       |       |       |       |
| * vermeidet Einmischung in Konflikte anderer
 |       |       |       |       |
| Kritikfähigkeit | * hört Kritik ruhig an
 |       |       |       |       |
| * nimmt Kritik angemessen an
 |       |       |       |       |
| * setzt Kritik konstruktiv um
 |       |       |       |       |
| * reflektiert eigenes Verhalten kritisch
 |       |       |       |       |
| * übt Kritik konstruktiv
 |       |       |       |       |
| Regelbewusstsein/Regelakzeptanz | * verfügt über ein Regelbewusstsein
 |       |       |       |       |
| * setzt Klassenregeln um
 |       |       |       |       |
| * hält Gesprächsregeln ein
 |       |       |       |       |
| * setzt Pausenregeln um
 |       |       |       |       |
| * akzeptiert Spielregeln bei Gruppenspielen
 |       |       |       |       |
| * befolgt individuelle Vereinbarungen
 |       |       |       |       |
| * hält an Regeln fest, auch wenn andere dagegen verstoßen
 |       |       |       |       |
| * setzt Regeln auch in freien Unterrichtssituationen um
 |       |       |       |       |
| Führbarkeit | * lässt sich von allen Lehrkräften führen
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf