|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: | | geb.: | Klasse: | Schuljahr: | | | | |
| Entwicklungsbereich | Kompetenzen | | | | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung | |
| **Phonetisch-phonologischen Ebene (Aussprache, Artikulation)** | | | | |  |  |  |  | |
| Artikulation/  Lautbildung | * spricht klar und gut artikuliert | | | |  |  |  |  | |
| * bildet alle Laute isoliert korrekt | | | |  |  |  |  | |
| * bildet alle Laute auf Wortebene korrekt | | | |  |  |  |  | |
| * bildet alle Laute auf Satzebene korrekt | | | |  |  |  |  | |
| * lässt keine Laute (oder Silben) aus | | | |  |  |  |  | |
| * ersetzt keine Laute | | | |  |  |  |  | |
| * erkennt Reimwörter | | | |  |  |  |  | |
| * ergänzt Reimwörter * erer | | | |  |  |  |  | |
| Lautwahrnehmung | * zerlegt Wörter in einzelnen Silben | | | |  |  |  |  | |
| * differenziert Laute | | | |  |  |  |  | |
| * kann Anlaute identifizieren | | | |  |  |  |  | |
| * kann Endlaute identifizieren | | | |  |  |  |  | |
| * kann Inlaute identifizieren | | | |  |  |  |  | |
| **Morphologische-syntaktische Ebene (Verwendung von Grammatik)** | | | | | | | | | |
| Satzebene  richtige Zeitform | * wendet richtige Wortstellung an (SPO) | | | |  |  |  |  | |
| * bildet richtige Subjekt-Verb-Kongruenz | | | |  |  |  |  | |
| * wendet gramm. vollständige Sätze an | | | |  |  |  |  | |
| * formuliert Fragesätze | | | |  |  |  |  | |
| * bildet Nebensätze mit passenden Konjunktionen | | | |  |  |  |  | |
| * Gegenwart | | | |  |  |  |  | |
| * Vergangenheit (Perfekt) | | | |  |  |  |  | |
| * Zukunft | | | |  |  |  |  | |
| * Konjunktiv | | | |  |  |  |  | |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereich | Kompetenzen | | + o - | | Datum/Bemerkung | | + o - | Datum/Bemerkung |
| Wortebene | * verwendet richtige Artikel | |  | |  | |  |  |
| * markiert Genus richtig | |  | |  | |  |  |
| * bildet Plural richtig | |  | |  | |  |  |
| * verwendet Akkusativ, Dativ und Genitiv | |  | |  | |  |  |
| **Semantisch-lexikalische Ebene (Wortschatz, Wortbedeutung)** | | | | | | | | |
| aktiver Wortschatz | * verwendet Nomen | |  | |  | |  |  |
| * verwendet Verben | |  | |  | |  |  |
| * verwendet Adjektive | |  | |  | |  |  |
| * verwendet Präpositionen | |  | |  | |  |  |
| * verwendet Fachvokabular | |  | |  | |  |  |
| * verwendet Oberbegriffe | |  | |  | |  |  |
| * erklärt Begriffe mit konkreten Merkmalen | |  | |  | |  |  |
| * antwortet auf Fragen sachbezogen | |  | |  | |  |  |
| passiver Wortschatz | | * erfasst Wortbedeutungen | |  | |  |  |  |
| * kann Gesprächsverlauf inhaltlich folgen | |  | |  |  |  |
| Anweisungsverständnis | | * setzt mündl. Antwort um, ohne andere Kinder nachzuahmen | |  | |  |  |  |
| * versteht mehrteilige Arbeitsanweisungen | |  | |  |  |  |
| Sprachverständnis | | * folgt Gespräch in 1:1 Situation | |  | |  |  |  |
| * folgt Gespräch in Kleingruppe | |  | |  |  |  |
| * folgt Gespräch im Klassenverband | |  | |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereich | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| **Pragmatische - kommunikative Ebene (Gesprächsverhalten, Dialogfähigkeit)** | |  |  |  |  |
| Gesprächsbereitschaft | * nimmt sprachlich Kontakt auf |  |  |  |  |
| * ist in der Lage, eigene Wünsche und Bedürfnisse zu formulieren |  |  |  |  |
| * äußert Gefühle |  |  |  |  |
| * äußert die eigene Meinung |  |  |  |  |
| * vertritt die eigene Meinung |  |  |  |  |
| * erklärt den eigenen Standpunkt |  |  |  |  |
| * erzählt zeitlich strukturiert von Erlebnissen |  |  |  |  |
| * verbalisiert sachlogisch Handlungsabläufe |  |  |  |  |
| * verbalisiert Lösungsstrategien |  |  |  |  |
| * beteiligt sich aktiv an Unterrichtsgesprächen |  |  |  |  |
| Stimme | * spricht betont |  |  |  |  |
| * spricht in angemessener Stimmlage |  |  |  |  |
| * spricht in angemessener Lautstärke |  |  |  |  |
| Redefluss | * spricht flüssig |  |  |  |  |
| * spricht in angemessener Geschwindigkeit |  |  |  |  |
| * spricht frei von Wortfindungsstörungen |  |  |  |  |
| * benutz keine Füllwörter |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf