|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name:       | geb.:       | Klasse:       | Schuljahr:       |  |  |  |
| Entwicklungsbereich | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| **Visuelle Wahrnehmung** |  |  |  |  |
| Visuomotorische Koordination | * spurt vorgegebenen Linien nach
 |       |       |       |       |
| * verbindet Punkte in gerader Linie
 |       |       |       |       |
| * malt Flächen adäquat aus
 |       |       |       |       |
| * schneidet geometrische Formen exakt aus
 |       |       |       |       |
| Figur-Grund-Diskrimination | * nimmt Veränderungen an einem Bild wahr
 |       |       |       |       |
| * ordnet Bildausschnitte einem Bild zu
 |       |       |       |       |
| * differenziert graphisch übereinandergelegte Gegenstände
 |       |       |       |       |
| * verfolgt mit den Augen eine Linie zwischen anderen
 |       |       |       |       |
| * umfährt ineinander gezeichnete Formen
 |       |       |       |       |
| Wahrnehmungs-konstanz | * beherrscht Formkonstanz
 |       |       |       |       |
| * beherrscht Größenkonstanz
 |       |       |       |       |
| * beherrscht Farbkonstanz
 |       |       |       |       |
| * beherrscht Kombination Form-Größe
 |       |       |       |       |
| * beherrscht Kombination Form-Farbe
 |       |       |       |       |
| * beherrscht Kombination Farbe-Größe
 |       |       |       |       |
| Wahrnehmung der Raum-Lage | * findet einen veränderten (gedrehten) Gegenstand aus Geraden
 |       |       |       |       |
| * erkennt einen gleichen Gegenstand unter Veränderten
 |       |       |       |       |
| * differenziert ähnl. Buchstaben und Zahlen (M/W, b/d, p/d, 9/6)
 |       |       |       |       |
| * ordnet rechts-links zu
 |       |       |       |       |
| Wahrnehmung räumlicher Beziehungen | * findet auf Tafel, im Buch, auf Arbeitsblättern geforderte Stelle
 |       |       |       |       |
| * gibt räumliche Beziehungen auf Bildern an
 |       |       |       |       |
| * legt Muster nach
 |       |       |       |       |
| * zeichnet vorgegebene Punktebilder nach
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereich | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| **Auditive Wahrnehmung** |  |  |  |  |
| Auditive Differenzierung | * unterscheidet verschiedene Geräusche
 |       |       |       |       |
| * unterscheidet laut/leise
 |       |       |       |       |
| * unterscheidet lange/kurze Töne, Laute
 |       |       |       |       |
| * unterscheidet ähnlich klingende Laute (b/p, d/t, g/k)
 |       |       |       |       |
| * unterscheidet ähnlich klingende Wörter (zehn/zig)
 |       |       |       |       |
| Auditive Gliederung | * lokalisiert Laute
 |       |       |       |       |
| * hört Anlaute
 |       |       |       |       |
| * hört Auslaute
 |       |       |       |       |
| * hört Inlaute
 |       |       |       |       |
| * durchgliedert Wort in Silben
 |       |       |       |       |
| * durchgliedert Wort in einzelne Laute (buchstabiert)
 |       |       |       |       |
| Auditive Identifikation | * erkennt Reimwörter in einem Gedicht
 |       |       |       |       |
| * erkennt Wörter mit gleichem Anlaut
 |       |       |       |       |
| * erkennt Wörter mit gleichem Auslaut
 |       |       |       |       |
| Auditives Gedächtnis | * spricht kurze Sätze/ Reime nach
 |       |       |       |       |
| * klatscht Rhythmen nach
 |       |       |       |       |
| **Taktil-kinästhetische Wahrnehmung** |  |  |  |  |
|  | * nimmt Berührungen am eigenen Körper wahr
 |       |       |       |       |
| * benennt Berührungen als angenehm/unangenehm
 |       |       |       |       |
| * lokalisiert Berührungen am eigenen Körper
 |       |       |       |       |
| * erkennt auf die Haut geschriebene Formen, Buchstaben, Zahlen
 |       |       |       |       |
| * kann Gegenstände taktil identifizieren
 |       |       |       |       |
| * nimmt unterschiedliche Materialität wahr
 |       |       |       |       |
| * kann einzelne Körperteile entspannen/spannen
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereich | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| **Vestibuläre Wahrnehmung** |  |  |  |  |
|  | * ist gleichgewichtssicher
 |       |       |       |       |
| * balanciert auf vorgegebener Linie
 |       |       |       |       |
| * geht zügig rückwärts
 |       |       |       |       |
| * geht Treppe im Wechselschritt ohne sich festzuhalten
 |       |       |       |       |
| * steht auf einem Bein
 |       |       |       |       |
| * hüpft auf einem Bein
 |       |       |       |       |
| * hüpft seitlich über eine Linie hin-und zurück
 |       |       |       |       |
| * springt balancesicher von einem erhöhten Gegenstand
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf