|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name:       | geb.:       | Klasse:       |  Schuljahr:       |  |  |  |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Visuomotorische Koordination | * spurt Linien nach
 |       |       |       |       |
| * verbindet Punkte in gerader Linie
 |       |       |       |       |
| * legt Formen aus
 |       |       |       |       |
| * malt Flächen aus
 |       |       |       |       |
| * schneidet geometrische Formen aus
 |       |       |       |       |
| Figur-Grund-Diskrimination | * nimmt Veränderungen an einem Bild wahr
 |       |       |       |       |
| * ordnet Bildausschnitte einem Bild zu
 |       |       |       |       |
| * differenziert graph. übereinander liegende Gegenstände
 |       |       |       |       |
| * verfolgt mit den Augen eine Linie
 |       |       |       |       |
| * umfährt ineinander gezeichnete Formen
 |       |       |       |       |
| Wahrnehmungs-konstanz | * Formkonstanz
 |       |       |       |       |
| * Größenkonstanz
 |       |       |       |       |
| * Farbkonstanz
 |       |       |       |       |
| * Kombination Form-Größe
 |       |       |       |       |
| * Kombination Form-Farbe
 |       |       |       |       |
| * Kombination Farbe-Größe
 |       |       |       |       |
| Wahrnehmung der Raum-Lage | * erkennt einen gleichen Gegenstandes unter Veränderten
 |       |       |       |       |
| * differenziert ähnliche Symbole/Formen (M/W, b/d, p/d, 9/6)
 |       |       |       |       |
| Wahrnehmung räumlicher Beziehungen | * findet auf Arbeitsblättern geforderte Stelle
 |       |       |       |       |
| * gibt räumliche Beziehungen auf Bildern an
 |       |       |       |       |
| * legt Muster nach
 |       |       |       |       |
| * zeichnet vorgegebene Punktebilder nach
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Anwendung räumlicher Begriffe | * + vor
 |       |       |       |       |
| * + hinter
 |       |       |       |       |
| * + unter
 |       |       |       |       |
| * + oben
 |       |       |       |       |
| * + auf
 |       |       |       |       |
| * + links
 |       |       |       |       |
| * + rechts
 |       |       |       |       |
| Klassifikation | * Form
 |       |       |       |       |
| * Farbe
 |       |       |       |       |
| * Größe
 |       |       |       |       |
| * in Kombination
 |       |       |       |       |
| Seriation | * führt vorgegebenes Muster fort
 |       |       |       |       |
| * ordnet Gegenstände linear
 |       |       |       |       |
| 1: 1 Zuordnung/Invarianz | * ordnet paarweise ähnliche Gegenständen zu
 |       |       |       |       |
| * erkennt Gleichmächtigkeit von Mengen
 |       |       |       |       |
| * erkennt Invarianz, ohne erneut abzuzählen
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name:       | geb.:       |  Klasse:       | Schuljahr:       |  |  |  |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| **ZR bis 6** |  |  |  |  |  |
| MengenerfassungRelationen | * erfasst Mengen simultan
 |       |       |       |       |
| * zeigt positive Fingerbilder bis 6
 |       |       |       |       |
| * erkennt negative Fingerbilder
 |       |       |       |       |
| * versteht den ordinalen Aspekt einer Zahl
 |       |       |       |       |
| * versteht den kardinalen Aspekt einer Zahl
 |       |       |       |       |
| * erkennt mehr/weniger
 |       |       |       |       |
| **ZR bis 10** |  |  |  |  |  |
| ZählenZahlenreihenZiffern | * sagt Zahlwortreihe vorwärts auf
 |       |       |       |       |
| * sagt Zahlwortreihe rückwärts auf
 |       |       |       |       |
| * zählt von einer genannten Zahl aus weiter
 |       |       |       |       |
| * zählt von einer genannten Zahl aus zurück
 |       |       |       |       |
| * erkennt Ziffern von 0 bis 10
 |       |       |       |       |
| * schreibt Ziffern von 0 bis 10
 |       |       |       |       |
| * bestimmt Vorgänger und Nachfolger
 |       |       |       |       |
| Menge – Zahl-Zuordnung | * zeigt positive Fingerbilder bis 10
 |       |       |       |       |
| * erkennt negative Fingerbilder bis 10
 |       |       |       |       |
| * ordnet Mengen und Zahlen von 0 bis 10 zu
 |       |       |       |       |
| * erkennt strukturierte Mengen (Würfelbilder, Anordn. im 10erfeld)
 |       |       |       |       |
| * ordnet unstrukturierter Menge das strukturierte Mengenbild zu
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Zahlbeziehungen | * vergleicht Mengen und Zahlen nach „mehr – weniger- gleich“
 |       |       |       |       |
| * vergleicht Mengen und Zahlen nach „größer – kleiner – gleich“
 |       |       |       |       |
| * setzt Relationszeichen auf der Zahlenebene richtig ein
 |       |       |       |       |
| Rechenzeichen | * kennt die Bedeutung von + und –
 |       |       |       |       |
| * kennt die Bedeutung =
 |       |       |       |       |
| Mengenzerlegung | * zerlegt Zahlen in Teilmengen
 |       |       |       |       |
| * automatisiert „Verliebte Zahlen“
 |       |       |       |       |
| Addition Subtraktion | * addiert automatisiert
 |       |       |       |       |
| * subtrahiert automatisiert
 |       |       |       |       |
| * setzt bildnerische Vorgabe als Rechenaufgabe um
 |       |       |       |       |
| Rechenstrategien/operative Zusammenhänge | * verdoppelt eine Menge
 |       |       |       |       |
| * halbiert eine Menge
 |       |       |       |       |
| * nutzt Nachbaraufgaben
 |       |       |       |       |
| * nutzt Tauschaufgaben
 |       |       |       |       |
| * nutzt Umkehraufgaben
 |       |       |       |       |
| * löst Ergänzungsaufgaben
 |       |       |       |       |
| * Zerlegungsaufgaben
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Name:       | geb.:       | Klasse:       |  Schuljahr:       |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Mengen und Zahlen | * erfasst strukturierte Mengen (Kraft der 5, Kraft der 10)
 |       |       |       |       |
| * bestimmt Mengen im ZR bis 20
 |       |       |       |       |
| * schreibt entsprechende Zahl zur Menge
 |       |       |       |       |
| * vergleicht Mengen im ZR bis 20 miteinander
 |       |       |       |       |
| ZählenZahlenreihenZiffern | * sagt Zahlwortreihe vorwärts auf
 |       |       |       |       |
| * sagt Zahlwortreihe rückwärts auf
 |       |       |       |       |
| * zählt von einer genannten Zahl vorwärts
 |       |       |       |       |
| * zählt von einer genannten Zahl rückwärts
 |       |       |       |       |
| * erkennt Ziffern von 11 bis 20
 |       |       |       |       |
| * schreibt Ziffern von 11 bis 20
 |       |       |       |       |
| * bestimmt Vorgänger und Nachfolger
 |       |       |       |       |
| Rechenoperationen | * addiert ohne Zehnerübergang (automatisiert)
 |       |       |       |       |
| * subtrahiert ohne Zehnerübergang (automatisiert)
 |       |       |       |       |
| * führt additive Ergänzungen durch (automatisiert)
 |       |       |       |       |
| * führt subtraktive Ergänzungen durch (automatisiert)
 |       |       |       |       |
| * nutzt analoge Aufgaben
 |       |       |       |       |
| ZahlendarstellungStellenwertsystem | * benennt Unterschied zwischen Z und E-Darstellung
 |       |       |       |       |
| * benennt Zehner und Einer von Zahlen
 |       |       |       |       |
| Zehnerübergang  | * addiert mit Zehnerübergang (automatisiert)
 |       |       |       |       |
| * subtrahiert mit Zehnerübergang (automatisiert)
 |       |       |       |       |
| * ergänzt additiv mit Zehnerübergang (automatisiert)
 |       |       |       |       |
| * ergänzt subtraktiv mit Zehnerübergang (automatisiert)
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Rechenstrategien/operative Zusammen-hänge | * verdoppelt Mengen
 |       |       |       |       |
| * halbiert Mengen
 |       |       |       |       |
| * nutzt Nachbaraufgaben
 |       |       |       |       |
| * nutzt Tauschaufgaben
 |       |       |       |       |
| * nutzt Umkehraufgaben
 |       |       |       |       |
| * nutzt analoge Aufgaben
 |       |       |       |       |
| * setzt bildnerische Darstellung als Aufgabe um
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Name:       | geb.:       | Klasse:       | Schuljahr:       |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Mengen und ZahlenZählen | * erfasst strukturierte Mengen (10er Anordnungen: Streifen, Felder…)
 |       |       |       |       |
| * benennt Zehnerzahlen bis 100
 |       |       |       |       |
| * ordnet Mengen Zahlen zu und umgekehrt
 |       |       |       |       |
| * zählt linear vorwärts
 |       |       |       |       |
| * zählt linear rückwärts
 |       |       |       |       |
| * zählt von einer genannten Zahl weiter
 |       |       |       |       |
| * zählt von einer genannten Zahl zurück
 |       |       |       |       |
| * schreibt Zahlen nach Nennung
 |       |       |       |       |
| * liest Zahlen
 |       |       |       |       |
| Zahlendarstellung/ Stellenwertsystem | * stellt Zehnerzahlen durch Bündeln dar
 |       |       |       |       |
| * bestimmt Anzahl von Z und E
 |       |       |       |       |
| * beherrscht Strich-Punkt-Darstellung
 |       |       |       |       |
| * trägt Z und E als Stellenwert ein
 |       |       |       |       |
| * beherrscht Z-E - Schreibweise
 |       |       |       |       |
| Orientierung im Zahlenraum | * benennt Nachbarzahlen
 |       |       |       |       |
| * benennt Nachbarzehner
 |       |       |       |       |
| * zeigt Zahlen am Zahlenstrahl
 |       |       |       |       |
| * benennt Zahlen im 100er-Feld
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Addition im ZR bis 100 (auch Kopfrechnen)automatisiert | * addiert Zehner
 |       |       |       |       |
| * addiert Z und E (ohne ZÜ) automatisiert
 |       |       |       |       |
| * addiert Z -E und E (ohne ZÜ) automatisiert
 |       |       |       |       |
| * addiert Z–E und Z – E (ohne ZÜ) automatisiert
 |       |       |       |       |
| * addiert mit Zehnerübergang automatisiert
 |       |       |       |       |
| * löst Ergänzungsaufgaben mit E automatisiert
 |       |       |       |       |
| * löst Ergänzungsaufgaben mit ZE automatisiert
 |       |       |       |       |
| Subtraktion im ZR bis 100automatisiert | * subtrahiert Zehnern
 |       |       |       |       |
| * subtrahiert Zehner und Einern (ohne ZÜ)
 |       |       |       |       |
| * subtrahiert Z E und E (ohne ZÜ)
 |       |       |       |       |
| * subtrahiert ZE und ZE (ohne ZÜ)
 |       |       |       |       |
| * subtrahiert mit Zehnerübergang
 |       |       |       |       |
| * löst subtraktive Ergänzungen mit E
 |       |       |       |       |
| * löst Ergänzungsaufgaben mit ZE
 |       |       |       |       |
| Rechenstrategien/operative Zusammenhänge | * verdoppelt Mengen
 |       |       |       |       |
| * halbiert Mengen
 |       |       |       |       |
| * nutzt Nachbaraufgaben
 |       |       |       |       |
| * nutzt Tauschaufgaben
 |       |       |       |       |
| * nutzt Umkehraufgaben
 |       |       |       |       |
| * nutzt analoge Aufgaben
 |       |       |       |       |
| * setzt bildnerische Darstellung als Aufgabe um
 |       |       |       |       |
| * 1x10
 |       |       |       |       |
| * Kernaufgaben
 |       |       |       |       |
| * 1x5
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Rechenstrategien/operative Zusammenhänge | * Kernaufgaben
 |       |       |       |       |
| * 1x2
 |       |       |       |       |
| * Kernaufgaben
 |       |       |       |       |
| * 1x4
 |       |       |       |       |
| * Kernaufgaben
 |       |       |       |       |
| * 1x8
 |       |       |       |       |
| * Kernaufgaben
 |       |       |       |       |
| * 1x3
 |       |       |       |       |
| * Kernaufgaben
 |       |       |       |       |
| * 1x6
 |       |       |       |       |
| * Kernaufgaben
 |       |       |       |       |
| * 1x9
 |       |       |       |       |
| * Kernaufgaben
 |       |       |       |       |
| * 1x7
 |       |       |       |       |
| * setzt bildnerische Darstellung als Divisionsaufgabe um
 |       |       |       |       |
| * Kernaufgaben
 |       |       |       |       |
| * Divisionsaufgaben zum 1x10
 |       |       |       |       |
| * Kernaufgaben
 |       |       |       |       |
| * Divisionsaufgaben zum 1x5
 |       |       |       |       |
| * Kernaufgaben
 |       |       |       |       |
| * Divisionsaufgaben zum 1x2
 |       |       |       |       |
| * Kernaufgaben
 |       |       |       |       |
| * Divisionsaufgaben zum 1x4
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Rechenstrategien/operative Zusammenhänge | * Kernaufgaben
 |       |       |       |       |
| * Divisionsaufgaben zum 1x8
 |       |       |       |       |
| * Kernaufgaben
 |       |       |       |       |
| * Divisionsaufgaben zum 1x3
 |       |       |       |       |
| * Kernaufgaben
 |       |       |       |       |
| * Divisionsaufgaben zum 1x6
 |       |       |       |       |
| * Kernaufgaben
 |       |       |       |       |
| * Divisionsaufgaben zum 1x9
 |       |       |       |       |
| * Kernaufgaben
 |       |       |       |       |
| * Divisionsaufgaben zum 1x7
 |       |       |       |       |
| Anwenden von Rechenoperationen in Sachaufgaben | löst Aufgaben, die |       |       |       |       |
| * eine Addition beinhalten
 |       |       |       |       |
| * eine Subtraktion beinhalten
 |       |       |       |       |
| * eine Ergänzung beinhalten
 |       |       |       |       |
| * notiert selbständig Fragen
 |       |       |       |       |
| * notiert selbständig Rechnungen
 |       |       |       |       |
| * notiert selbständig Antworten
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Name:       | geb.:       | Klasse:       | Schuljahr:       |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| MengenZählen | * benennt Hunderterzahlen
 |       |       |       |       |
| * ordnet Zahlen Mengen zu und umgekehrt
 |       |       |       |       |
| * zählt linear vorwärts
 |       |       |       |       |
| * zählt linear rückwärts
 |       |       |       |       |
| * schreibt Zahlen nach Nennung
 |       |       |       |       |
| * liest Zahlen
 |       |       |       |       |
| Zahlendarstellung/ Stellenwertsystem | * stellt Hunderterzahlen durch Bündeln dar
 |       |       |       |       |
| * bestimmt Anzahl von H, Z und E
 |       |       |       |       |
| * beherrscht Strich-Punkt-Darstellung
 |       |       |       |       |
| * trägt H/Z/E als Stellenwerte ein
 |       |       |       |       |
| * beherrscht H/Z/E - Schreibweise
 |       |       |       |       |
| Orientierung im Zahlenraum | * benennt Nachbarzahlen
 |       |       |       |       |
| * benennt Nachbarhunderter
 |       |       |       |       |
| * zeigt Zahlen am Zahlenstrahl
 |       |       |       |       |
| * benennt in 100er-Feldern die Zahlen
 |       |       |       |       |
| Addition im ZR bis 1000 (auch Kopfrechnen) | * addiert Hunderter automatisiert
 |       |       |       |       |
| * addiert H und ZE (ohne HÜ) automatisiert
 |       |       |       |       |
| * addiert HZ und HZ (ohne HÜ) automatisiert
 |       |       |       |       |
| * addiert HZE und HZE (ohne HÜ) automatisiert
 |       |       |       |       |
| * addiert mit Hunderterübergang automatisiert
 |       |       |       |       |
| * löst Ergänzungsaufgaben automatisiert
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Subtraktion im ZR bis 1000 | * subtrahiert Hundertern automatisiert
 |       |       |       |       |
| * subtrahiert H und ZE (ohne HÜ) automatisiert
 |       |       |       |       |
| * subtrahiert HZE und ZE (ohne HÜ) automatisiert
 |       |       |       |       |
| * subtrahiert HZE und HZE (ohne HÜ) automatisiert
 |       |       |       |       |
| * subtrahiert mit Hunderterübergang automatisiert
 |       |       |       |       |
| * löst Ergänzungsaufgaben automatisiert
 |       |       |       |       |
| Rechenstrategien/operative Zusammenhänge | * verdoppelt Mengen
 |       |       |       |       |
| * halbiert Mengen
 |       |       |       |       |
| * nutzt Nachbaraufgaben
 |       |       |       |       |
| * nutzt Tauschaufgaben
 |       |       |       |       |
| * nutzt Umkehraufgaben
 |       |       |       |       |
| * nutzt analoge Aufgaben
 |       |       |       |       |
| * setzt bildnerische Darstellung als Aufgabe um
 |       |       |       |       |
| Rechenverfahren | * beherrscht halbschriftliche Multiplikation
 |       |       |       |       |
| * beherrscht halbschriftliche Division
 |       |       |       |       |
| * beherrscht schriftliche Addition (ohne Übertrag)
 |       |       |       |       |
| * beherrscht schriftliche Addition (mit Ü)
 |       |       |       |       |
| * beherrscht schriftliche Subtraktion (ohne Ü)
 |       |       |       |       |
| * beherrscht schriftliche Subtraktion (mit Ü)
 |       |       |       |       |
| * beherrscht halbschriftliche Multiplikation
 |       |       |       |       |
| * beherrscht halbschriftliche Division
 |       |       |       |       |
| Sachrechnen | * setzt Frage, Rechnung, Antw. formal und sachlogisch um
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Name:       | geb.:       | Klasse:       | Schuljahr:       |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Zählen | * benennt Tausenderzahlen
 |       |       |       |       |
| * benennt Zehntausenderzahlen
 |       |       |       |       |
| * ordnet Zahlen Mengen zu und umgekehrt
 |       |       |       |       |
| * zählt linear vorwärts
 |       |       |       |       |
| * zählt linear rückwärts
 |       |       |       |       |
| * schreibt Zahlen nach Nennung
 |       |       |       |       |
| * liest Zahlen
 |       |       |       |       |
| Zahlendarstellung/ Stellenwertsystem | * bestimmt Anzahl von ZT, T, H, Z und E
 |       |       |       |       |
| * trägt ZT/ T/ H/ Z/ E als Stellenwert ein
 |       |       |       |       |
| Orientierung im Zahlenraum | * benennt Nachbarzahlen
 |       |       |       |       |
| * benennt Nachbartausender
 |       |       |       |       |
| * zeigt Zahlen an Zahlenstrahlausschnitten
 |       |       |       |       |
| Addition im ZR bis 1 000 000(auch Kopfrechnen) | * addiert T und T automatisiert
 |       |       |       |       |
| * addiert TH und TH automatisiert
 |       |       |       |       |
| * addiert THZ und THZ(ohne HÜ) automatisiert
 |       |       |       |       |
| * addiert THZE und THZE automatisiert
 |       |       |       |       |
| * löst Ergänzungsaufgaben
 |       |       |       |       |
| Subtraktion im ZR bis 1000 000(auch Kopfrechnen) | * subtrahiert T und T automatisiert
 |       |       |       |       |
| * subtrahiert T und H automatisiert
 |       |       |       |       |
| * subtrahiert TH und TH automatisiert
 |       |       |       |       |
| * subtrahiert THZ und THZ automatisiert
 |       |       |       |       |
| * subtrahiert THZE und THZE automatisiert
 |       |       |       |       |
| * löst Ergänzungsaufgaben
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Rechenstrategien/operative Zusammenhänge | * verdoppelt Mengen
 |       |       |       |       |
| * halbiert Mengen
 |       |       |       |       |
| * nutzt Nachbaraufgaben
 |       |       |       |       |
| * nutzt Tauschaufgaben
 |       |       |       |       |
| * nutzt Umkehraufgaben
 |       |       |       |       |
| * nutzt analoge Aufgaben
 |       |       |       |       |
| * setzt bildnerische Darstellung als Aufgabe um
 |       |       |       |       |
| Rechenverfahren | * schriftliche Multiplikation
 |       |       |       |       |
| * schriftliche Division
 |       |       |       |       |
| * schriftliche Addition (mit Ü)
 |       |       |       |       |
| * schriftliche Subtraktion (mit Ü)
 |       |       |       |       |
| Sachrechnen | * setzt Frage, Rechnung, Antwort formal und sachlogisch um
 |       |       |       |       |
| * Rechenwege finden (4 Grundrechenarten)
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Name:       | geb.:       | Klasse:       | Schuljahr:       |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Geometrische Grunderfahrungen | * erkennt Kreis
 |       |       |       |       |
| * erkennt Viereck
 |       |       |       |       |
| * erkennt Dreieck
 |       |       |       |       |
| * erkennt Quadrat
 |       |       |       |       |
| * benennt die Formen
 |       |       |       |       |
| * ordnet die Formen zu
 |       |       |       |       |
| * legt mit geometrischen Formen Muster aus
 |       |       |       |       |
| Zeichnen | * wendet Lineal/Geodreieck/Zirkel sachgerecht an
 |       |       |       |       |
| * zeichnet Formen adäquat nach
 |       |       |       |       |
| * zeichnet geometrische Muster
 |       |       |       |       |
| * zeichnet Spiegelachsen ein
 |       |       |       |       |
| * zeichnet achsensymmetrische Figuren
 |       |       |       |       |
| Körper | * erkennt Kugel
 |       |       |       |       |
| * erkennt Quader
 |       |       |       |       |
| * erkennt Pyramide
 |       |       |       |       |
| * erkennt Zylinder
 |       |       |       |       |
| * erkennt Würfel
 |       |       |       |       |
| * benennt die Körper
 |       |       |       |       |
| * ordnet die Körper zu
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Name:       | geb.:       | Klasse:       | Schuljahr:       |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Zeit/Uhr  | * kennt Tag
 |       |       |       |       |
| * kennt Woche
 |       |       |       |       |
| * kennt Monat
 |       |       |       |       |
| * kennt Jahr
 |       |       |       |       |
| * kennt Minute
 |       |       |       |       |
| * kennt Stunde
 |       |       |       |       |
| * liest Uhrzeiten ab
 |       |       |       |       |
| * schreibt Uhrzeiten auf
 |       |       |       |       |
| * benennt Tagesdatum
 |       |       |       |       |
| * benennt Jahreszahl
 |       |       |       |       |
| * berechnet Zeitspannen
 |       |       |       |       |
| * löst Sachaufgaben
 |       |       |       |       |
| Geld | * kennt Euro-Münzen
 |       |       |       |       |
| * kennt Cent-Münzen
 |       |       |       |       |
| * kennt Scheine
 |       |       |       |       |
| * unterscheidet Wert und Anzahl
 |       |       |       |       |
| * zählt Geld
 |       |       |       |       |
| * notiert Geldbeträge
 |       |       |       |       |
| * wechselt Geldbeträge
 |       |       |       |       |
| * legt für Geldbetrag mehrere Bezahlmöglichkeiten
 |       |       |       |       |
| * ordnet Sachwerten Münzen und Scheine zu
 |       |       |       |       |
| * rechnet mit Geldbeträgen
 |       |       |       |       |
| * berechn. Rückgeld durch Ergänzungs- oder Subtraktionsauf.
 |       |       |       |       |
| * löst Sachaufgaben
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Gewicht | * kennt g, kg, t
 |       |       |       |       |
| * wiegt Mengen ab
 |       |       |       |       |
| * vergleicht/ordnet Gegenstände
 |       |       |       |       |
| * rechnet mit Gewichten
 |       |       |       |       |
| * löst Sachaufgaben
 |       |       |       |       |
| Längen | * kennt mm, cm, dm, m, km
 |       |       |       |       |
| * misst Längen ab
 |       |       |       |       |
| * zeichnet Längen
 |       |       |       |       |
| * vergleicht/ordnet Längen
 |       |       |       |       |
| * rechnet mit Längen
 |       |       |       |       |
| * löst Sachaufgaben
 |       |       |       |       |
| Volumen | * kennt ml, l
 |       |       |       |       |
| * misst Flüssigkeiten ab
 |       |       |       |       |
| * vergleicht/ordnet Flüssigkeiten
 |       |       |       |       |
| * rechnet mit Volumen
 |       |       |       |       |
| * löst Sachaufgaben
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf