

Wichtige Erläuterungen zur Berichterstattung

Achtung: Im Folgenden finden Sie alle wichtigen Erläuterungen zu den einzelnen Formularen, die unbedingt beachtet werden müssen!

Grundsätzlich gilt, dass die Arbeitshilfe AO-SF (5. Themenheft der Bezirksregierung) berücksichtigt werden muss!

Vordruck 1 A: Erläuterungen zur Gliederung des Eröffnungsberichts

Hinweis: insbesondere im Eröffnungsbericht bei vermutetem Förderschwerpunkt **ESE** sind die **fettgedruckten** Aspekte **unbedingt** zu berücksichtigen

zu 4.1.1: Kompetenzen der Schülerin/des Schülers hinsichtlich des Leistungsstandes

- auch hinsichtlich der gültigen Richtlinien und Lehrpläne für alle Fächer und Lernbereiche
- letzte(s) Zeugnis(se) beigefügen

zu 4.1.2: Kompetenzen der Schülerin/des Schülers hinsichtlich des Lern- und Sozialverhaltens

- **Kontaktaufnahme zu Mitschülern und Lehrern und deren Reaktionen darauf**
- **Verhalten in offenen Unterrichtssituationen, Pausen, Unterrichtsgängen, im Fachunterricht**
- **Umgang mit Konsequenzen, Grenzsetzungen,...**

zu 4.1.3: Kompetenzen der Schülerin/des Schülers hinsichtlich der pädagogischen Bedürfnisse

- **Lerngruppe**
- **Lehreranbindung**
- **Unterrichtsstrukturierung**
- ...

zu 4.2.1: Aufführung und Beschreibung von schulischen Fördermaßnahmen

- innere und äußere Differenzierung der Fächer und Inhalte
- Umfang
- Methodik
- Dauer
- Ergebnisse
- Förderplanung
- **pädagogische Maßnahmen zur Verhaltensmodifikation**
- **Elternarbeit**
- **erzieherische Maßnahmen**
- **ggf. Ordnungsmaßnahmen**

zu 4.2.2: Aufführung und Beschreibung von außerschulischen Fördermaßnahmen und der entsprechenden Institutionen

- **z. B. Jugendamt bzw. -hilfe, Schulpsychologischer Dienst**
- **Art, Umfang, Dauer, Datum**
- **Einrichtung und Ansprechpartner**

zu 4.3.2: Ergebnis der Elternbefragung zur bisherigen Entwicklung des Kindes

- **Freizeitverhalten, Hobbies, Peergroup...**

zu 4.5: Darstellung geplanter schulischer und außerschulischer Fördermaßnahmen

- Art, Umfang, Dauer
- Einrichtung und Ansprechpartner

Vordruck 1 B: Erläuterungen zur Gliederung des Eröffnungsberichts für Schulneulinge

Hinweis: insbesondere im Eröffnungsbericht bei vermutetem Förderschwerpunkt **ESE** sind die **fettgedruckten** Aspekte **unbedingt** zu berücksichtigen

zu 4.1.1: Kompetenzen des Kindes hinsichtlich der relevanten Entwicklungsbereiche

- Beobachtungen des Einschulungsparcours
- Beobachtungen in den Bereichen Sprache, Motorik, Wahrnehmung, Kognition
- Begründung des Antrages durch die Schulleitung
- Bericht des Kindergartens

zu 4.1.2: Kompetenzen des Kindes hinsichtlich des Lern- und sozial-emotionalen Verhaltens

- Beobachtungen im Bereich Arbeits- und Sozialverhalten
- **Kontaktaufnahme zu anderen Kindern und Erziehern und deren Reaktionen darauf**
- **Verhalten in offenen Spielsituationen, Ausflügen, Morgenkreis**
- **Umgang mit Konsequenzen, Grenzsetzungen, ...**

zu 4.1.3: Kompetenzen des Kindes hinsichtlich der pädagogischen Bedürfnisse

- **Lerngruppe**
- **Lehreranbindung**
- **Unterrichtsstrukturierung**
- ...

zu 4.2.1: Aufführung und Beschreibung von Fördermaßnahmen während des Kita-Besuches

- Lebenspraktische Förderung
- Begleitung während der Spielphasen, Unterstützung im Morgenkreis
- Strukturierungshilfen
- Therapieangebote
- Förderplanung
- **pädagogische Maßnahmen zur Verhaltensmodifikation**
- **Elternarbeit**
- **erzieherische Maßnahmen**

zu 4.2.2: Aufführung und Beschreibung von Fördermaßnahmen außerhalb der Kita und der entsprechenden Institutionen

- **z. B. Jugendamt bzw. -hilfe, Schulpsychologischer Dienst**
- **Art, Umfang, Dauer, Datum**
- **Einrichtung und Ansprechpartner**

zu 4.3.2: Ergebnis der Elternbefragung zur bisherigen Entwicklung des Kindes

- **Freizeitverhalten, Hobbies, Peergroup...**

zu 4.5: Darstellung geplanter schulischer und außerschulischer Fördermaßnahmen

- Art, Umfang, Dauer
- Einrichtung und Ansprechpartner

Vordruck 2:

Erläuterungen zum Antrag auf Wechsel des sonderpädagogischen Förderschwerpunktes gemäß § 17-18 AO-SF (ggf. mit Wechsel des Förderortes)

zu Punkt 1: **Entwicklungsbericht**

Hinweis: wird in Federführung der Lehrkraft für Sonderpädagogik verfasst

1.5 Ausführliche Darstellung der in Anspruch genommenen Unterstützungsmöglichkeiten

z.B.

- Schulpsychologischer Dienst
- Jugendhilfe
- Logopädie
- etc.

1.6 Evaluation der bisherigen Förderung

- Fortschritte
- Problemstellung
- aktueller Ist-Stand

1.7 Zusammenfassung

- Einschätzung
- Ausblick/Empfehlungen
- weitere Maßnahmen

zu Punkt 2: **Stellungnahme der Eltern/Sorgeberechtigten**

- Niederschrift des Beratungsgesprächs mit den Eltern/Sorgeberechtigten
- deutliche Kennzeichnung der Stellungnahme der Eltern/Sorgeberechtigten

zu Punkt 3 : **ggf. Votum der aufnehmenden Schule**

- Sollte der Wechsel des Förderschwerpunktes einen Wechsel des Förderortes bedingen oder der Wechsel des Förderschwerpunktes eine andere Schule als die antragsstellende Schule betreffen (z.B. eine weiterführende Schule der Sek I, bei antragsstellender Grundschule), erfolgt an dieser Stelle eine Kurzdarstellung des Votums der aufnehmenden Schule.

Unterschriften:

- Eltern/Sorgeberechtigte
- Klassenleitung
- Lehrkraft für Sonderpädagogik
- Schulleitung

Vordruck 3:

Erläuterungen zum Antrag auf Erweiterung des Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung gemäß § 17 - 18 AO-SF (ggf. mit Wechsel des Förderortes)

zu Punkt 1: **Entwicklungsbericht**

Hinweis: wird in Federführung der Lehrkraft für Sonderpädagogik verfasst

1.5 Ausführliche Darstellung der in Anspruch genommenen Unterstützungsmöglichkeiten

z.B.

- Schulpsychologischer Dienst
- Jugendhilfe
- Logopädie
- etc.

1.6 Evaluation der bisherigen Förderung

- Fortschritte
- Problemstellung
- aktueller Ist-Stand

1.8 Zusammenfassung

- Einschätzung
- Ausblick/Empfehlungen
- weitere Maßnahmen

zu Punkt 2: **Stellungnahme der Eltern/Sorgeberechtigten**

- Niederschrift des Beratungsgesprächs mit den Eltern/Sorgeberechtigten
- deutliche Kennzeichnung der Stellungnahme der Eltern/Sorgeberechtigten

Zu Punkt 3 : **ggf. Votum der aufnehmenden Schule**

- Sollte der Wechsel des Förderschwerpunkts einen Wechsel des Förderortes bedingen oder der Wechsel des Förderschwerpunkts eine andere Schule als die antragsstellende Schule betreffen (z.B. eine weiterführende Schule der Sek I, bei antragsstellender Grundschule), erfolgt an dieser Stelle eine Kurzdarstellung des Votums der aufnehmenden Schule.

Unterschriften:

- Eltern/Sorgeberechtigte
- Klassenleitung
- Lehrkraft für Sonderpädagogik
- Schulleitung

Vordruck 4:

Erläuterungen zum Antrag auf Beendigung der sonderpädagogischen Förderung gemäß § 17 - 18 AO-SF bzw. Aufhebung eines sonderpädagogischen Förderschwerpunktes

zu Punkt 1: **Entwicklungsbericht**

Hinweis: wird in Federführung der Lehrkraft für Sonderpädagogik verfasst

1.4 Evaluation und Zusammenfassung

- Ausblick
- Empfehlungen
- weitere Maßnahmen

zu Punkt 2: **Stellungnahme der Eltern/Sorgeberechtigten**

- Niederschrift des Beratungsgesprächs mit den Eltern/Sorgeberechtigten
- deutliche Kennzeichnung der Stellungnahme der Eltern/Sorgeberechtigten

zu Punkt 3 : **Votum der aufnehmenden Schule**

- Kurzdarstellung des Votums der aufnehmenden Schule

Unterschriften:

- Eltern/Sorgeberechtigte
- Klassenleitung
- Lehrkraft für Sonderpädagogik
- Schulleitung

Vordruck 5:

Erläuterungen zum Antrag auf Wechsel des Förderortes zum Ende der 4. Klasse gemäß § 17 - 18 AO-SF

zu Punkt 1: **Entwicklungsbericht** → **Achtung: zwei Varianten nach den Angaben zu Förderschwerpunkt und Bildungsgang – abhängig von Beibehaltung bzw. Abweichung von bisher bestehendem/n Förderschwerpunkt(en)**

***Hinweis:** wird in Federführung der Lehrkraft für Sonderpädagogik verfasst*

Nur bei SQ:

zu Punkt 1.3 und 1.4: **Entwicklungsbericht zur individuellen Förderung muss eine Dokumentation zu allen vier Sprachebenen beinhalten.**

- Phonetisch-phonologische Ebene (Aussprache, Artikulation) → z. B. Stimmgebung, Artikulation, Atmung, Sprachlaute und Sprachlautgruppen in bedeutungsdifferenzierter Funktion
- Semantisch-lexikalische Ebene (Wortschatz, Wortbedeutung) → z.B. Begriffsbildung, Begriffsgebundene Wortbedeutung, Wortschatz
- Morphologisch-syntaktische Ebene (Verwendung der Grammatik) → z.B. Wortbildung, Satzbildung
- Kommunikativ-pragmatische Ebene (Gesprächsverhalten, Dialogfähigkeit) → z.B. kommunikativer Sprachgebrauch einschließlich parasprachlicher Gestaltungsmittel, Redeflussstörung, Mutismus

Konkrete Kompetenzbeschreibungen, Beispielitems und mögliche diagnostische Verfahren zu den vier Sprachebenen finden Sie im **Themenheft 5 der Bezirksregierung Düsseldorf – Arbeitshilfe AO-SF** (siehe Downloadseite des Schulamtes Kleve unter [Veröffentlichungen](#)) und im **Kompetenzraster – Entwicklungsbereich Sprache und Kommunikation** (siehe Downloadseite des Schulamtes Kleve unter [Arbeitshilfen](#)).

1.5 Ausführliche Darstellung der in Anspruch genommenen Unterstützungsmöglichkeiten

z.B.

- Schulpsychologischer Dienst
- Jugendhilfe
- Logopädie
- etc.

1.6 Evaluation der bisherigen Förderung

- Fortschritte
- Problemstellung
- aktueller Ist-Stand

1.7 Zusammenfassung

- Einschätzung
- Ausblick/Empfehlungen

- weitere Maßnahmen

zu Punkt 2: **Stellungnahme der Eltern/Sorgeberechtigten**

- Kopie des Beratungsprotokolls der Meldebögen beifügen
- deutliche Kennzeichnung der Stellungnahme der Eltern/Sorgeberechtigten

Unterschriften:

- Eltern/Sorgeberechtigte
- Klassenleitung
- Lehrkraft für Sonderpädagogik
- Schulleitung

Vordruck 6:

Antrag auf Wechsel des Förderortes bei Fortbestand eines Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung im bisherigen Förderschwerpunkt gemäß § 17-18 AO-SF Erläuterungen zum Antrag

zu Punkt 1: **Entwicklungsbericht**

Hinweis: wird in Federführung der Lehrkraft für Sonderpädagogik verfasst

1.3 Evaluation und Zusammenfassung

- Ausblick
- Empfehlungen
- weitere Maßnahmen

zu Punkt 2: **Stellungnahme der Eltern/Sorgeberechtigten**

- Niederschrift des Beratungsgesprächs mit den Eltern/Sorgeberechtigten
- deutliche Kennzeichnung der Stellungnahme der Eltern/Sorgeberechtigten

zu Punkt 4: **Votum der aufnehmenden Schule**

- Kurzdarstellung des Votums der aufnehmenden Schule

Unterschriften:

- Eltern/Sorgeberechtigte
- Klassenleitung
- Lehrkraft für Sonderpädagogik
- Schulleitung

Vordruck 8: Erläuterungen zur Berichterstattung zum Ende einer Probezeit

zu Punkt 1: **Entwicklungsbericht**

1.4 Darstellung der in Anspruch genommenen Unterstützungsmöglichkeiten und der bereits ergriffenen Maßnahmen

z.B.

- Schulpsychologischer Dienst
- Jugendhilfe
- Logopädie
- etc.

1.5 Evaluation der bisherigen Förderung

- Fortschritte
- Problemstellung
- aktueller Ist-Stand

1.6 Zusammenfassung

- Einschätzung
- Ausblick/Empfehlungen
- weitere Maßnahmen

Unterschriften:

im Sinne einer Kenntnisnahme:

- Eltern/Sorgeberechtigte
- Schulleitung

im Sinne der verantwortlichen Berichterstattung:

- Klassenleitung
- Lehrkraft für Sonderpädagogik

Vordruck 9:

Erläuterungen zum Antrag auf Wechsel des Förderortes zum Ende der SEK I gemäß § 19 AO-SF

zu Punkt 1: **Entwicklungsbericht**

Hinweis: wird in Federführung der Lehrkraft für Sonderpädagogik verfasst

1.4 Aussagen zu berufsvorbereitenden Maßnahmen

z.B.

- Mobilität
- Belastbarkeit
- etc.

1.6 Evaluation der bisherigen Förderung

- Fortschritte
- Problemstellung
- aktueller Ist-Stand

1.7 Zusammenfassung

- Einschätzung
- Ausblick/Empfehlungen
- weitere Maßnahmen

zu Punkt 2: **Stellungnahme der Eltern/Sorgeberechtigten**

- Kopie des Beratungsprotokolls der Meldebögen beifügen
- deutliche Kennzeichnung der Stellungnahme der Eltern/Sorgeberechtigten

Unterschriften:

- Eltern/Sorgeberechtigte
- Klassenleitung
- Lehrkraft für Sonderpädagogik
- Schulleitung