|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Name: | geb.: | Klasse: | Schuljahr: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| **Emotionalität** |  |  |  |  |  |
| Selbstwertgefühl/ Selbstsicherheit | * nimmt positive Eigenschaften an sich wahr |  |  |  |  |
| * hat Zutrauen in eigene Fähigkeiten |  |  |  |  |
| * schätzt seine Fähigkeiten realistisch ein |  |  |  |  |
| * ist bei Misserfolg nicht gleich ermutigt |  |  |  |  |
| * äußert eigene Bedürfnisse angemessen |  |  |  |  |
| * vertritt eigene Interessen |  |  |  |  |
| * spricht vor der Klasse |  |  |  |  |
| * wagt sich an herausfordernde Aufgaben heran |  |  |  |  |
| * löst sich selbstständig von Bezugspersonen |  |  |  |  |
| Selbstwahrnehmung/  Ausdruck  von Emotionen | * nimmt eigene Emotionen wahr |  |  |  |  |
| * benennt eigene Emotionen |  |  |  |  |
| * nimmt Emotionen anderer wahr |  |  |  |  |
| * benennt Emotionen anderer |  |  |  |  |
| Selbstkontrolle | * kontrolliert seine/ihre Impulse |  |  |  |  |
| * steuert eigene Emotionen angemessen |  |  |  |  |
| * kann warten, bis er/sie an der Reihe ist |  |  |  |  |
| * reagiert auf Kritik angemessen |  |  |  |  |
| * kann Provokationen aushalten |  |  |  |  |
| * kann aktuelle Bedürfnisse aufschieben |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Frustrationstoleranz | * reagiert auf Enttäuschungen angemessen |  |  |  |  |
| * akzeptiert alternative Handlungsvorschläge |  |  |  |  |
| * entwickelt Durchhaltevermögen bei schwierigen Aufgaben |  |  |  |  |
| * ist für Argumente zugänglich |  |  |  |  |
| **Sozialverhalten** |  |  |  |  |  |
| Kontaktverhalten | * findet eigeninitiativ Kontakt zu Mitschülern |  |  |  |  |
| * findet eigeninitiativ Kontakt zur Lehrkraft |  |  |  |  |
| * reguliert angemessen Nähe und Distanz |  |  |  |  |
| * hat freundschaftliche Kontakte in der Klasse |  |  |  |  |
| * lässt sich auf soz. Handlungsweisen ein (Handfassung, Begrüßen) |  |  |  |  |
| Kooperationsverhalten | * arbeitet kooperativ mit einem Partner |  |  |  |  |
| * arbeitet kooperativ in einer Gruppe |  |  |  |  |
| * kann sich in ein Team einfügen |  |  |  |  |
| * kann in einer Gruppe eigene Interessen zurückstecken |  |  |  |  |
| * übernimmt im Team eigenverantwortlich Teilaufgaben |  |  |  |  |
| * übernimmt Gemeinschaftsaufgaben |  |  |  |  |
| * zeigt sich hilfsbereit |  |  |  |  |
| * nimmt Rücksicht auf Schwächere |  |  |  |  |
| Empathie/ Hilfsbereitschaft | * erkennt, wenn andere Unterstützung benötigen |  |  |  |  |
| * hilft aus eigener Initiative |  |  |  |  |
| * tröstet andere |  |  |  |  |
| * zeigt Mitgefühl |  |  |  |  |
| * teilt mit anderen |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereiche | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Konfliktverhalten | * löst Konflikte ohne körperlichen Einsatz |  |  |  |  |
| * kann Konflikte verbal angemessen klären |  |  |  |  |
| * löst Konflikte einvernehmlich |  |  |  |  |
| * zeigt sich kompromissfähig |  |  |  |  |
| * beruhigt sich bald nach Auseinandersetzungen |  |  |  |  |
| * äußert eigene Vorschläge zur Konfliktbewältigung |  |  |  |  |
| * übernimmt Verantwortung für sein Verhalten |  |  |  |  |
| * bemüht sich um angemessene Wiedergutmachung |  |  |  |  |
| * kann in Streitfällen gut vermitteln |  |  |  |  |
| * vermeidet Einmischung in Konflikte anderer |  |  |  |  |
| Kritikfähigkeit | * hört Kritik ruhig an |  |  |  |  |
| * nimmt Kritik angemessen an |  |  |  |  |
| * setzt Kritik konstruktiv um |  |  |  |  |
| * reflektiert eigenes Verhalten kritisch |  |  |  |  |
| * übt Kritik konstruktiv |  |  |  |  |
| Regelbewusstsein/  Regelakzeptanz | * verfügt über ein Regelbewusstsein |  |  |  |  |
| * setzt Klassenregeln um |  |  |  |  |
| * hält Gesprächsregeln ein |  |  |  |  |
| * setzt Pausenregeln um |  |  |  |  |
| * akzeptiert Spielregeln bei Gruppenspielen |  |  |  |  |
| * befolgt individuelle Vereinbarungen |  |  |  |  |
| * hält an Regeln fest, auch wenn andere dagegen verstoßen |  |  |  |  |
| * setzt Regeln auch in freien Unterrichtssituationen um |  |  |  |  |
| Führbarkeit | * lässt sich von allen Lehrkräften führen |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf