|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Name:      | geb.:       | Klasse:       | Schulbesuchsjahr:       |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereich | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| **Aufmerksamkeit und Konzentration** |  |  |  |  |
| Fokussierung  | * verfolgt aufmerksam das Unterrichtsgeschehen
 |       |       |       |       |
| * arbeitet auch bei Ablenkung durch Nebengeräusche konzentriert
 |       |       |       |       |
| * konzentriert sich auf Inhalt an Tafel, OHP, Whiteboard
 |       |       |       |       |
| * richtet die ganze Aufmerksamkeit auf eine Tätigkeit
 |       |       |       |       |
| Aufgabenzentriertheit  | * beschäftigt sich über einen längeren Zeitraum mit einer Tätigkeit
 |       |       |       |       |
| * nimmt nach Unterbrechung seine Arbeit selbstständig wieder auf
 |       |       |       |       |
| * beginnt neue Arbeit erst, wenn die alte fertiggestellt ist
 |       |       |       |       |
| * überprüft ohne Aufforderung seine eigene Arbeit auf Fehler
 |       |       |       |       |
| Aufmerksamkeitsdauer  | * ist bei der Bewältigung von Aufgaben ausdauernd
 |       |       |       |       |
| * kann eine Aufgabe zu Ende führen
 |       |       |       |       |
| * ist bei Lösung von Problemen ausdauernd
 |       |       |       |       |
| **Gedächtnis** |  |  |  |  |  |
| Kurzzeitgedächtnis | * merkt sich Arbeitsaufträge
 |       |       |       |       |
| * zeichnet Formen aus dem Gedächtnis nach
 |       |       |       |       |
| * kann vier Zahlen nachsprechen
 |       |       |       |       |
| * kann eine Reihe von Wörtern nachsprechen
 |       |       |       |       |
| * kann einfache Sätze nachsprechen
 |       |       |       |       |
| Langzeitgedächtnis | * merkt sich Auswendiggelerntes über langen Zeitraum
 |       |       |       |       |
| * kann Bildergeschichten ohne Bildhilfe nacherzählen
 |       |       |       |       |
| * schreibt geübte Wörter richtig auf
 |       |       |       |       |
| * merkt sich Regeln, Abmachungen
 |       |       |       |       |
| * merkt sich Bedeutung von Symbolen
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereich | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| **Denken** |  |  |  |  |  |
| Produktives Denken | * ergänzt Merkmalsgruppen
 |       |       |       |       |
| * ordnet folgerichtig Bildergeschichten
 |       |       |       |       |
| * ordnet Dinge inhaltlich zu
 |       |       |       |       |
| * erkennt kausale Zusammenhänge
 |       |       |       |       |
| * erkennt finale Zusammenhänge
 |       |       |       |       |
| * bildet sprachliche Analogien
 |       |       |       |       |
| * erkennt Sinnwidrigkeiten
 |       |       |       |       |
| * verfügt über Symbolverständnis
 |       |       |       |       |
| Reproduktives Denken | * ruft bereits erworbenes Wissen ab
 |       |       |       |       |
| * wendet Wissen auf neue Situationen/ Aufgaben an
 |       |       |       |       |
| Rechnerisches Denken | * erfasst Mengen simultan bis 5
 |       |       |       |       |
| * kann abzählen
 |       |       |       |       |
| * ordnet Mengen einander zu
 |       |       |       |       |
| * sortiert Elemente einer Menge nach bestimmten Kriterien
 |       |       |       |       |
| * bringt Dinge einer Menge in folgerichtige Reihenfolge
 |       |       |       |       |
| * erkennt gleiche und ungleiche Mengen
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf