|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Name:       | geb.:       |  Klasse:       |  Schuljahr:       |
| Entwicklungsbereich | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| **Phonetisch-phonologischen Ebene (Aussprache, Artikulation)** |  |  |  |  |
| Artikulation/Lautbildung | * spricht klar und gut artikuliert
 |       |       |       |       |
| * bildet alle Laute isoliert korrekt
 |       |       |       |       |
| * bildet alle Laute auf Wortebene korrekt
 |       |       |       |       |
| * bildet alle Laute auf Satzebene korrekt
 |       |       |       |       |
| * lässt keine Laute (oder Silben) aus
 |       |       |       |       |
| * ersetzt keine Laute
 |       |       |       |       |
| * erkennt Reimwörter
 |       |       |       |       |
| * ergänzt Reimwörter
* erer
 |       |       |       |       |
| Lautwahrnehmung | * zerlegt Wörter in einzelnen Silben
 |       |       |       |       |
| * differenziert Laute
 |       |       |       |       |
| * kann Anlaute identifizieren
 |       |       |       |       |
| * kann Endlaute identifizieren
 |       |       |       |       |
| * kann Inlaute identifizieren
 |       |       |       |       |
| **Morphologische-syntaktische Ebene (Verwendung von Grammatik)** |
| Satzebenerichtige Zeitform | * wendet richtige Wortstellung an (SPO)
 |       |       |       |       |
| * bildet richtige Subjekt-Verb-Kongruenz
 |       |       |       |       |
| * wendet gramm. vollständige Sätze an
 |       |       |       |       |
| * formuliert Fragesätze
 |       |       |       |       |
| * bildet Nebensätze mit passenden Konjunktionen
 |       |       |       |       |
| * Gegenwart
 |       |       |       |       |
| * Vergangenheit (Perfekt)
 |       |       |       |       |
| * Zukunft
 |       |       |       |       |
| * Konjunktiv
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereich | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Wortebene | * verwendet richtige Artikel
 |       |       |       |       |
| * markiert Genus richtig
 |       |       |       |       |
| * bildet Plural richtig
 |       |       |       |       |
| * verwendet Akkusativ, Dativ und Genitiv
 |       |       |       |       |
| **Semantisch-lexikalische Ebene (Wortschatz, Wortbedeutung)** |
| aktiver Wortschatz | * verwendet Nomen
 |       |       |       |       |
| * verwendet Verben
 |       |       |       |       |
| * verwendet Adjektive
 |       |       |       |       |
| * verwendet Präpositionen
 |       |       |       |       |
| * verwendet Fachvokabular
 |       |       |       |       |
| * verwendet Oberbegriffe
 |       |       |       |       |
| * erklärt Begriffe mit konkreten Merkmalen
 |       |       |       |       |
| * antwortet auf Fragen sachbezogen
 |       |       |       |       |
| passiver Wortschatz | * erfasst Wortbedeutungen

      |       |       |       |       |
| * kann Gesprächsverlauf inhaltlich folgen

      |       |       |       |       |
| Anweisungsverständnis | * setzt mündl. Antwort um, ohne andere Kinder nachzuahmen

      |       |       |       |       |
| * versteht mehrteilige Arbeitsanweisungen

      |       |       |       |       |
| Sprachverständnis | * folgt Gespräch in 1:1 Situation

      |       |       |       |       |
| * folgt Gespräch in Kleingruppe

      |       |       |       |       |
| * folgt Gespräch im Klassenverband

      |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereich | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| **Pragmatische - kommunikative Ebene (Gesprächsverhalten, Dialogfähigkeit)** |  |  |  |  |
| Gesprächsbereitschaft | * nimmt sprachlich Kontakt auf
 |       |       |       |       |
| * ist in der Lage, eigene Wünsche und Bedürfnisse zu formulieren
 |       |       |       |       |
| * äußert Gefühle
 |       |       |       |       |
| * äußert die eigene Meinung
 |       |       |       |       |
| * vertritt die eigene Meinung
 |       |       |       |       |
| * erklärt den eigenen Standpunkt
 |       |       |       |       |
| * erzählt zeitlich strukturiert von Erlebnissen
 |       |       |       |       |
| * verbalisiert sachlogisch Handlungsabläufe
 |       |       |       |       |
| * verbalisiert Lösungsstrategien
 |       |       |       |       |
| * beteiligt sich aktiv an Unterrichtsgesprächen
 |       |       |       |       |
| Stimme | * spricht betont
 |       |       |       |       |
| * spricht in angemessener Stimmlage
 |       |       |       |       |
| * spricht in angemessener Lautstärke
 |       |       |       |       |
| Redefluss | * spricht flüssig
 |       |       |       |       |
| * spricht in angemessener Geschwindigkeit
 |       |       |       |       |
| * spricht frei von Wortfindungsstörungen
 |       |       |       |       |
| * benutz keine Füllwörter
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf