|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: | | geb.: | Klasse: | Schuljahr: | |  |  |  |
| Entwicklungsbereich | | Kompetenzen | | | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| **Visuelle Wahrnehmung** | | | | |  |  |  |  |
| Visuomotorische Koordination | * spurt vorgegebenen Linien nach | | | |  |  |  |  |
| * verbindet Punkte in gerader Linie | | | |  |  |  |  |
| * malt Flächen adäquat aus | | | |  |  |  |  |
| * schneidet geometrische Formen exakt aus | | | |  |  |  |  |
| Figur-Grund-Diskrimination | * nimmt Veränderungen an einem Bild wahr | | | |  |  |  |  |
| * ordnet Bildausschnitte einem Bild zu | | | |  |  |  |  |
| * differenziert graphisch übereinandergelegte Gegenstände | | | |  |  |  |  |
| * verfolgt mit den Augen eine Linie zwischen anderen | | | |  |  |  |  |
| * umfährt ineinander gezeichnete Formen | | | |  |  |  |  |
| Wahrnehmungs-konstanz | * beherrscht Formkonstanz | | | |  |  |  |  |
| * beherrscht Größenkonstanz | | | |  |  |  |  |
| * beherrscht Farbkonstanz | | | |  |  |  |  |
| * beherrscht Kombination Form-Größe | | | |  |  |  |  |
| * beherrscht Kombination Form-Farbe | | | |  |  |  |  |
| * beherrscht Kombination Farbe-Größe | | | |  |  |  |  |
| Wahrnehmung der Raum-Lage | * findet einen veränderten (gedrehten) Gegenstand aus Geraden | | | |  |  |  |  |
| * erkennt einen gleichen Gegenstand unter Veränderten | | | |  |  |  |  |
| * differenziert ähnl. Buchstaben und Zahlen (M/W, b/d, p/d, 9/6) | | | |  |  |  |  |
| * ordnet rechts-links zu | | | |  |  |  |  |
| Wahrnehmung räumlicher Beziehungen | * findet auf Tafel, im Buch, auf Arbeitsblättern geforderte Stelle | | | |  |  |  |  |
| * gibt räumliche Beziehungen auf Bildern an | | | |  |  |  |  |
| * legt Muster nach | | | |  |  |  |  |
| * zeichnet vorgegebene Punktebilder nach | | | |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereich | Kompetenzen | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| **Auditive Wahrnehmung** | |  |  |  |  |
| Auditive Differenzierung | * unterscheidet verschiedene Geräusche |  |  |  |  |
| * unterscheidet laut/leise |  |  |  |  |
| * unterscheidet lange/kurze Töne, Laute |  |  |  |  |
| * unterscheidet ähnlich klingende Laute (b/p, d/t, g/k) |  |  |  |  |
| * unterscheidet ähnlich klingende Wörter (zehn/zig) |  |  |  |  |
| Auditive Gliederung | * lokalisiert Laute |  |  |  |  |
| * hört Anlaute |  |  |  |  |
| * hört Auslaute |  |  |  |  |
| * hört Inlaute |  |  |  |  |
| * durchgliedert Wort in Silben |  |  |  |  |
| * durchgliedert Wort in einzelne Laute (buchstabiert) |  |  |  |  |
| Auditive Identifikation | * erkennt Reimwörter in einem Gedicht |  |  |  |  |
| * erkennt Wörter mit gleichem Anlaut |  |  |  |  |
| * erkennt Wörter mit gleichem Auslaut |  |  |  |  |
| Auditives Gedächtnis | * spricht kurze Sätze/ Reime nach |  |  |  |  |
| * klatscht Rhythmen nach |  |  |  |  |
| **Taktil-kinästhetische Wahrnehmung** | |  |  |  |  |
|  | * nimmt Berührungen am eigenen Körper wahr |  |  |  |  |
| * benennt Berührungen als angenehm/unangenehm |  |  |  |  |
| * lokalisiert Berührungen am eigenen Körper |  |  |  |  |
| * erkennt auf die Haut geschriebene Formen, Buchstaben, Zahlen |  |  |  |  |
| * kann Gegenstände taktil identifizieren |  |  |  |  |
| * nimmt unterschiedliche Materialität wahr |  |  |  |  |
| * kann einzelne Körperteile entspannen/spannen |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsbereich | Kompetenzen | | + o - | Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| **Vestibuläre Wahrnehmung** | | |  |  |  |  |
|  | | * ist gleichgewichtssicher |  |  |  |  |
| * balanciert auf vorgegebener Linie |  |  |  |  |
| * geht zügig rückwärts |  |  |  |  |
| * geht Treppe im Wechselschritt ohne sich festzuhalten |  |  |  |  |
| * steht auf einem Bein |  |  |  |  |
| * hüpft auf einem Bein |  |  |  |  |
| * hüpft seitlich über eine Linie hin-und zurück |  |  |  |  |
| * springt balancesicher von einem erhöhten Gegenstand |  |  |  |  |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf