|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Name:       | geb.:       | Klasse:       Schuljahr:       |  |  |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| **Vorläuferfähigkeiten** |  |  |  |  |  |
| Phonologisches Bewusstsein | * + erkennt Klangbausteine und Reime
 |       |       |       |       |
| * + klatscht Rhythmen
 |       |       |       |       |
| * + erkennt Silbenstruktur von Wörtern
 |       |       |       |       |
| * + erkennt Wörter mit gleichem Anlaut
 |       |       |       |       |
| * + erkennt Wörter mit gleichem Auslaut
 |       |       |       |       |
| * + lokalisiert Laute
 |       |       |       |       |
| * + benennt Anlaute
 |       |       |       |       |
| * + benennt Auslaut
 |       |       |       |       |
| * + benennt Inlaut
 |       |       |       |       |
| * + unterscheidet ähnlich klingende Laute (b/p, d/t, g/k)
 |       |       |       |       |
| * + gliedert Wort in einzelne Silben
 |       |       |       |       |
| * + gliedert Wort in einzelne Laute
 |       |       |       |       |
| * + synthetisiert Laute zu Silben
 |       |       |       |       |
| * + synthetisiert Silben zu Wörtern
 |       |       |       |       |
| **Aufbau Schriftsprache** |  |  |  |  |  |
| Logographemische Strategie | * + beherrscht die Schreibrichtung
 |       |       |       |       |
| * + verschriftlicht eigenen Namen
 |       |       |       |       |
| * + erkennt Buchstaben
 |       |       |       |       |
| * + schreibt Buchstaben nach
 |       |       |       |       |
| * + erkennt kleine Wörter
 |       |       |       |       |
| * + schreibt kurze Wörter lautgetreu
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Alphabetische Strategie | * + verschriftet prägnante Lautelemente (Skelettschreibung)
 |       |       |       |       |
| * + lokalisiert einzelne Laute
 |       |       |       |       |
| * + spricht in Robotersprache
 |       |       |       |       |
| * + ordnet Buchstaben den richtigen Lauten zu
 |       |       |       |       |
| * + differenziert ähnlich aussehende Buchstaben (n/r,h/b,v/w,a/o)
 |       |       |       |       |
| * + hält ähnlich klingende Buchstaben auseinander (s/z, ö/eu)
 |       |       |       |       |
| * + unterscheidet (d/b), (u/n)
 |       |       |       |       |
| * + schreibt synchron in Silben
 |       |       |       |       |
| * + schreibt lauttreue Wörter mit offenen Silben
 |       |       |       |       |
| * + schreibt lautgetreu mit geschlossenen Silben
 |       |       |       |       |
| * + hält Wortgrenzen ein
 |       |       |       |       |
| Orthographische Strategie | * setzt Abweichungen von lautgetr. Schreibw. um (St/sp, -er/-el, Qu, x)
 |       |       |       |       |
| * wendet Dopplung von Mitlauten an
 |       |       |       |       |
| * setzt Merkelemente um: Dehnungs- h/ie
 |       |       |       |       |
| * schreibt Satzanfänge groß
 |       |       |       |       |
| * schreibt Nomen groß
 |       |       |       |       |
| * schreibt Verben klein
 |       |       |       |       |
| * schreibt Adjektive klein
 |       |       |       |       |
| * verlängert selbständig Wörter
 |       |       |       |       |
| * leitet selbständig Wörter ab
 |       |       |       |       |
| * schreibt fehlerfrei ab
 |       |       |       |       |
| * korrigiert selbstständig Fehler
 |       |       |       |       |
| * beherrscht viele Wörter des GWS
 |       |       |       |       |
| * schlägt selbständig im Wörterbuch nach
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Morphematische Strategie | * zerlegt Wörter in einzelne Elemente
 |       |       |       |       |
| * erkennt den Wortstamm bei Wörtern
 |       |       |       |       |
| * findet Wörter mit gleichem Wortstamm
 |       |       |       |       |
| * setzt Nomen zusammen
 |       |       |       |       |
| * erstellt durch Vor- und Endsilben neue Wörter
 |       |       |       |       |
| * bildet Adjektive mit den Wortbausteinen -ig, -lich
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Name:       | geb.:       | Klasse:       | Schuljahr:       |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ganzheitliche Stufe | * erkennt Zeichen/ Schriftzüge aus der Alltagswelt
 |       |       |       |       |
| * erkennt kurze Ganzwörter
 |       |       |       |       |
| Analytisch-synthetische Stufe | * kennt Laut-Buchstabenbeziehung
 |       |       |       |       |
| * KV
 |       |       |       |       |
| * VK
 |       |       |       |       |
| * KVK
 |       |       |       |       |
| Sinnentnahme | * Wörter
 |       |       |       |       |
| * Sätze
 |       |       |       |       |
| * Aufgabenstellungen
 |       |       |       |       |
| * Arbeitsanweisungen
 |       |       |       |       |
| * kurze Texte
 |       |       |       |       |
| * längere Texte
 |       |       |       |       |
| * erfasst zentrale Leitgedanken
 |       |       |       |       |
| * entnimmt Texten wichtige Einzelheiten
 |       |       |       |       |
| Lesevortrag | * flüssig
 |       |       |       |       |
| * betont
 |       |       |       |       |
| * sinngestaltend
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Name:       | geb.:       | Klasse:       | Schuljahr:       |  |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Graphomotorik | * schreibt mit angemessenem Druck
 |       |       |       |       |
| * schreibt in richtiger Bewegungsabfolge
 |       |       |       |       |
| * schreibt formklar
 |       |       |       |       |
| * schreibt Buchstaben seitenrichtig
 |       |       |       |       |
| * schreibt in einheitlicher Buchstabengröße
 |       |       |       |       |
| * beachtet die Lineatur
 |       |       |       |       |
| Freies Schreiben | * schreibt innerhalb eines Wortes kleine Buchstaben
 |       |       |       |       |
| * schreibt einzelne Wörter
 |       |       |       |       |
| * verfasst Wörtersammlungen mit Themenbezug
 |       |       |       |       |
| * schreibt Sätze/ Texte zu Wörtersammlungen
 |       |       |       |       |
| * hält Wortgrenzen ein
 |       |       |       |       |
| * schreibt kleine Geschichten zu Schreibanlässen
 |       |       |       |       |
| **Textproduktion** |  |       |       |       |       |
| Sinnvolle Textproduktion | * schreibt Gedanken folgerichtig auf
 |       |       |       |       |
| * schreibt mit Themenbezug
 |       |       |       |       |
| Kenntnisse der Zeichensetzung | * Punkt am Satzende
 |       |       |       |       |
| * Fragezeichen
 |       |       |       |       |
| * Ausrufezeichen
 |       |       |       |       |
| * kennzeichnet wörtliche Rede
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lernbereiche | Kompetenzen | + o - |  Datum/Bemerkung | + o - | Datum/Bemerkung |
| Formulierungen | * verwendet treffende Verben und Adjektive
 |       |       |       |       |
| * schreibt Sätze mit einfacher Satzstruktur
 |       |       |       |       |
| * erweitert mit Nebensätzen
 |       |       |       |       |
| * wendet erarbeitete Gestaltungselemente an
 |       |       |       |       |
| Textüberarbeitung(selbständig mit Korrekturhilfen) | * Rechtschreibung
 |       |       |       |       |
| * Satzzeichen
 |       |       |       |       |
| * Wortschatz
 |       |       |       |       |
| * Satzanfänge
 |       |       |       |       |
| * inhaltliche Abfolge und Ausgestaltung
 |       |       |       |       |
| Textarteninformierende Texte  | * Briefe
 |       |       |       |       |
| * Beschreibungen
 |       |       |       |       |
| * Vorgänge
 |       |       |       |       |
| * Berichte
 |       |       |       |       |
| * Bildergeschichten
 |       |       |       |       |
| erzählende Texte  | * Nacherzählung
 |       |       |       |       |
| * Märchen
 |       |       |       |       |
| * Gruselgeschichten
 |       |       |       |       |
| * Texte zu freien Schreibanlässen
 |       |       |       |       |

© Inklusionsfachberatung Schulamt Kleve + kein Förderbedarf o geringer Förderbedarf - hoher Förderbedarf